

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Т.Г. Сталевская
« 29 » декабря 2021
Приказ № 360 от 29.12.2021



**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»**

основной общеобразовательной программы

основного общего образования

6-9 классы

Срок реализации – 4 года

Разработчик: Черная М.А.

**Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021**

**Программа принята на заседании
педагогического совета школы**

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

**Петрозаводск
2021**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО); приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г.№ 1644 и приказом от 31 декабря 2015 г. №1577
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. редакция от 24.11.2015 N 81);
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, сайт fgosgeestr.ru)
- Авторской учебной программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Горецкая, Л.Ф.Иванова. -М.: Просвещение, 2019.
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 29».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2019.
- Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2020.
- Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2021.
- Обществознание. 9класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2020.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

К основным **концептуальным положениям** преподавания обществознания в школе относятся следующие утверждения:

- Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.
- Создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознанной ответственности за совершенные поступки личности.
- Осмысление тенденций мирового развития, понимание собственной роли в обществе, видение путей достижения успешности личной и общественной, умение действовать в конкурентной среде, широта кругозора и информационная грамотность.
- Обращение к острому и актуальным вопросам современности.
- Неоднозначность рассматриваемых проблем, отсутствие по ним «правильных» ответов и простых путей решения.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает использование нетрадиционных форм уроков, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

В основу организации образовательного процесса положены следующие **подходы и технологии**: технологии полного усвоения; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; заданная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы

А. М. Магтошкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры»; технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; «задачный» подход; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

Данные технологии обучения обществу:

- вовлекают каждого обучающегося процесс само - и самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

- Формирование знаний: лекция, конференция.
- Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.
- Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.
- Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа.

Типы уроков:

- урок изучения нового
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок проверки и коррекции знаний и умений
- комбинированный урок
- урок – лекция
- урок – семинар
- урок – практикум

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Место курса в учебном плане

Обучение обществознания начинается с 6 класса. Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы по 35 часов в год (по 1 часу в неделю), всего в объеме 140 часов.

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознания, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личные, предметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и предметных результатов обучения, выделенных в ФГОС.

Учебно-тематическое планирование

Класс	Кол-во часов	Название раздела, главы	Кол-во часов по рабочей программе
6	35	Введение	1
		Глава 1. Загадка человека	11
		Глава 2. Человек и его деятельность	8
		Глава 3. Человек среди людей	14
		Итоговый контроль	1
7	35	Введение. Глава 1. Мы живем в обществе	22
		Глава 2. Наша Родина-Россия. Итоговый контроль.	13
		Вводный урок	1
8	35	Глава 1. Личность и общество	5
		Глава 2. Сфера духовной культуры	8
		Глава 3. Социальная сфера	7
		Глава 4. Экономика	12
		Итоговый контроль	2
9	35	Введение	1
		Глава 1. Политика	11
		Глава 2. Гражданин и государство	9
		Глава 3. Основы российского законодательства	12
		Повторение. Обобщение	2

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс

Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познавание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7 класс

Мы живем в обществе. Общество — что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Социальная солидарность. Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет. Экономика и ее основные участники. Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Основные участники экономики. Производственная деятельность человека. Что и как производить. Затраты производства. Прибыль. Успешное прогнозирование своего дела. Обмен, торговля, реклама. Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы. Реклама — двигатель торговли. Домашнее хозяйство. Понятие «домохозяйство». Виды домохозяйств. Экономические функции домохозяйств. Доходы и потребления домашних хозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Бедность и богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. Планирование своего жизненного пути. Зачем людям государство. Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Правила использования государственных документов, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права. Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Какими путями человек приближается к культуре. Культурный человек. Правила изучения и сохранения памятников культуры своего края.

Наша Родина — Россия. Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Государственный язык. Что такое патриотизм и как быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция РФ. Конституция — основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин России. Понятие «гражданин». Права и обязанности граждан России. Мы — многонациональный народ. Понятие «нация». Мы —

дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

8 класс

Личность и общество Личность. Мирозрение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Сфера духовной культуры Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный контроль личности. Моральный идеал. Пагубизм и гражданственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственные роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальная роль и социальный статус. Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование. Этнические группы и межэтнические отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межэтнические конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения (цена выбора).

Экономика Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Модели экономических систем. Собственность. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Потребление. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Безработица как социальное явление. Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

9 класс

Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм.

Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути форми-рования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в управлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. 10 Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования — и право, и обязанность.

Результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при

изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержки гражданина страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной

школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладения различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания

программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- отнositельно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Критерии оценивания ответа учащегося

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; несудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы; неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные

		неточности		нарушения последовательности
--	--	------------	--	---------------------------------

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.
- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

Учебники:

1. 2. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019
2. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2020
3. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2021
4. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2020

Печатные пособия

Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., «Просвещение» 2019.

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2012.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 2007.
3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 2007.
4. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 2007.
5. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2011. — Ч. 2.
6. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
7. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 2010. — Вып. 1. Экономика.
9. Я познаю мир: Психология. М., 2011.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. М., «Просвещение», 2010г.
- Поздеев А. В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. –М.: ВАКО, 2020
- Аверьянова Г. И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2011.
- Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). М.: Дрофа, 2010.
- Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В. Э. Багдасарян. 2-е изд. М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.
- Большой юридический словарь. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2012.
- Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2011.

Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». М.: Ижита, 2012. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы, А.В.Поздеев. М.ВАКО, 2015.

Наглядные пособия по обществознанию (таблицы).

1. Человек познает мир.
2. Развитие общества.
3. Рыночная экономика.
4. Политическая система общества.
5. Политическая жизнь общества.
6. Право.
7. Социальная система общества.
8. Взаимодействие людей в обществе.
9. Культура и духовная жизнь.
10. Внутренний мир и социализация человека.
11. Человек, природа, общество.

Технические средства обучения:

Компьютер (мультимедийный проектор и экран переносной)

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (35 ч.)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	План реализации УУД				
			Метапредметные	Предметные	Личностные	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основное содержание темы
1.	Введение.	1	<p><i>Познавательные:</i> Извлекать информацию из текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Составлять целое из частей, работа в группах</p> <p><i>Регулятивные:</i> Составлять план своих действий</p>	<p>Знать значение, использовать термин «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками</p>	<p>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p>	<p>Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся.</p> <p>Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса</p>	<p>Что изучает курс «Обществознание».</p> <p>Структура, особенности содержания методического аппарата учебника</p>
Глава I. Загадка человека (11 часов)							
2.	Принатлежность двум мирам	1	<p><i>Познавательные:</i> Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты</p>	<p><i>Начитая:</i> раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека; сравнивать свойства человека и животных</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного</p>

		уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу				
3.	Человек - личность	1 <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности.	Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?
4-5	Отрочество - особая пора	2 <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	<i>Научатся:</i> описывать отрочество как особую пору жизни; раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста

			<p>понимают позицию партнера. <i>Результативные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</p>	
6-7	<p>Потребности и способности человека</p>	2	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё неизвестно</p>	<p><i>Наручается:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</p>	<p>Способности и потребности человека</p>
8-9	<p>Когда возможности ограничены</p>	2	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном</p>	<p><i>Наручается:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>Описывать особенности потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными</p>	<p>Особенности потребности людей с ограниченными возможностями</p>

			<p>обсуждения проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё неизвестно</p>	<p>учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>возможностями здоровья</p>	
10-11	Мир увлечений	2	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Наручится:</i> определять понятие увлечение</p> <p><i>Получат</i> возможность работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>Исследовать сложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личности развития.</p> <p>Оценивать значение здорового образа жизни.</p> <p>Планировать собственное свободное время.</p>	<p>Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.</p>

12	Практикум к главе 1	1	<p><i>Познавательные:</i> описывают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p><i>Научимся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получим возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p> <p>Опрос. Письменные задания. Творческое задание</p>	<p>Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы</p>
Глава II. Человек и его деятельность (8 часов)							
13-14	Деятельность человека	2	<p><i>Познавательные:</i> выделяют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p><i>Научимся:</i> формировать представление о деятельности человека.</p> <p><i>Получим возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей</p> <p>объяснить роль мотивов в деятельности человека</p>	<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека</p>

		<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>высказывать собственное мнение, суждения</p>		<p>Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</p>	
<p>15-16 Труд - основа жизни</p>	<p>2</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p><i>Начатая:</i> формировать представление о роли труда в жизни человека.</p> <p><i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> объяснить значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>приводить примеры благотворительности и</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснить значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.</p>	<p>Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.</p>

			<p>менататства, определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>				
17-18	Учение – деятельность школьника	2	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p><i>Научатся:</i> формировать представление об учении. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</p>	<p>Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование</p>
19	Познание человека мира и себя	1	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику</p>	<p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка</p>

		<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>успешности/ успешности учебной деятельности</p>			
20	Практикум к главе 2	1	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о деятельности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p><i>научиться:</i> определять основные понятия к главе «Человек и его деятельность»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Формирование представлений о деятельности человека</p>	<p>Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (35 ч.)

№ п/п	Название раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Глава I. Мы живём в обществе (22 часа)						
1	Введение.	1	В чём состоят особенности изучения обществознания. Как работать с учебником. В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса.	Знать значение, использовать термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Познавательные: Извлекать информацию из текста Коммуникативные: Составлять целое из частей, работа в группах Регулятивные: Составлять план своих действий	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.
2.	Как устроена общественная жизнь	1	Выполнить несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Научатся: называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Получат возможность научиться определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть степени развития общества, исторические типы общества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выделяют положительное отношение к процессу познания
3-4.	Что значит жить по правилам	2	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.	Научатся: объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сеткист.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

5-6.	Экономика и её основные участники	2	<p><i>Объяснить</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
7-8.	Производительная деятельность человека	2	<p><i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе факторов поведения участников экономической деятельности: оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> что такое прибыль, виды затрат.</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>
9.	Обмен, торговля, реклама	1	<p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p><i>Тренировать применять</i> полученные знания для определения экономической рациональности поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассоримент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><i>Результативные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>

10-11.	Домашнее хозяйство	2	<p><i>Характеризовать экономику семьи.</i> <i>Анализировать структуру семейного бюджета.</i> <i>Сопоставить свои потребности и возможности, оптимально распределить свои материальные и трудовые ресурсы.</i> <i>Составить семейный бюджет.</i> <i>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.</i></p>	<p>и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. <i>Научиться:</i> объяснять понятия и термины: домохозяйство, потребности, доход, сбережения, бюджет, активы, пассивы. <i>Получат возможность научиться</i> определять экономические функции домохозяйств, выделять источники доходов семьи, определять что такое семейный бюджет и какие существуют финансовые цели и планы.</p>			<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>
12-13.	Бедность и богатство	2	<p><i>Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного.</i> <i>Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину.</i> <i>Объяснять причины неравенства доходов в обществе.</i> <i>Описывать различные формы перераспределения доходов</i></p>	<p><i>Научиться:</i> объяснять понятия и термины: бедность, богатство, потребительская корзина, прожиточный минимум. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять почему происходит неравенство доходов и как перераспределяются доходы.</p>			<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Оценивают способность учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>
14-15.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	<p><i>Объяснить с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</i> <i>Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе.</i> <i>Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</i> <i>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</i></p>	<p><i>Научиться:</i> объяснять понятия социальная лестница, квалификация. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять как интересы человека могут повлиять на его социальное положение, выяснять почему одни люди более успешны, чем другие и что может привести к улучшению положения человека в обществе.</p>			<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Оценивают способность учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>

			<p>участием общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>	
16-17.	<p>Зачем людям государство</p>	2	<p><i>Объяснить</i> причины возникновения государства. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Привести</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).</p>	<p>Учитывают заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
18-19.	<p>Почему важны законы</p>	2	<p><i>Объяснить</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. <i>Оценить</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>
20-21.	<p>Культура и её достижения</p>	2	<p><i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры. <i>Находить</i> и <i>излагать</i> социально инфорамцах о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

22.	Практикум по главе 1 «Мы живём в обществе»	1	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	Принимают и сохраняют учебную задачу	
			Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p>Познавательные: выявляют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

Глава II. Наша Родина – Россия (13 часов)

23-24.	Наша страна на карте мира	2	<p>Описывать положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного.</p>	<p>Научатся: определять понятие «Федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
25-26.	Государственные символы России	2	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p><i>Знать</i> текст гимна России.</p> <p><i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов.</p>	<p>Научатся: определять государственные символы.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

			посвящённых государственным символам России.		проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	
27-28.	Конституция Российской Федерации	2	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>	Научатся: анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи; характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
29-30.	Гражданин России	2	<i>Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</i>	Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (35 ч.)

№ п/п	Номер раздела	Тема урока	Тема урока, результаты урока		Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Планируемые результаты	Планируемые результаты		
1	1.1	Вводный урок	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
			<p>Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	<p><i>Познавательные:</i> формировать умения выделять существенные признаки объектов, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на обсуждаемый объект.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к культуре своего народа и других народов.</p>	<p>Формирование мотивации к изучению обществознания</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наместить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Глава 1. Личность и общество (5 часов)						
2	1.1	Что делает человека человеком.	<p>Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться определять способность человека к творчеству</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Результативные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности деятельности</p>	<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определить своё отношение к различным качествам человека. Выявить связь между мышлением и речью. Объяснить понятие «самореализация». Определить и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивидуальность. Описывать агенты</p>

				<p>социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать сложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>
3	<p>1.2 Человек, общество и природа.</p> <p><i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера.</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться определять место человека в мире природы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать при причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделять учебные ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможность человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>
4	<p>1.3 Общество как форма жизнедеятельности людей</p>	<p><i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>
5	<p>1.4 Развитие общества</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы.</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться определять термин «глобальные проблемы современности»</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемен, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p>

6	1.5	Практикум по теме «Личность и общество»	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информационно, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности деятельности	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
						Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

7	2.1	Сфера духовной жизни	<i>Научиться:</i> давать определение понятия культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности деятельности	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии
8	2.2	Мораль.	<i>Научаться:</i> выявлять ценности и нормы морали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -
9	2.3	Моральный выбор — это	<i>Научаться:</i> определять понятия свобода и ответственность.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки

		ответственность	<i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	анализируют формулируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	собственным поступкам, поведению других людей
10	2.4	Образование	<i>Научатся:</i> характеризовать термин самообразования <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; участвуют в выделенные учителем ориентиров действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать значение образования в информационном обществе. Выявлять информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
11	2.5	Наука в современном обществе	<i>Научатся:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
12	2.6	Религия как одна из форм культуры	<i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; участвуют в выделенные учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму

			решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Характеризовать искусство как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли искусства в современном обществе
13	2.7	Влияние искусства на развитие личности общества	<i>Результативные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; участвуют в выделенные учащимся ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
14	2.8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач		

Глава 3. Социальная сфера (7 часов)

15	3.1	Социальная структура общества	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа <i>Получат возможность</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направляющих её изменениях из адаптированных источников различного типа
----	-----	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			и сохраняют учебную задачу		Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причинно ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
16	3.2 Социальные статусы и роли	<i>Научаться:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирать наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Характеризовать семью как особую ячейку общества. Объяснять возрастание роли семьи в современном обществе.
17	3.3 Семья как малая группа	<i>Научаться:</i> определять признаки семьи, как малой группы, нормы поведения, функции семьи, выделять основные роли членов семьи, семейные ценности. <i>Получат возможность научиться:</i> определить роль семьи в обществе: от чего она зависит.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Характеризовать семью как особую ячейку общества. Объяснять возрастание роли семьи в современном обществе.
18	3.4 Наша и межнациональные отношения	<i>Научаться:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Знать и правильно использовать в предлежащем контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (35 ч.)

№ п/п	Разделы. Тема урока	Содержание урока (элементы обязательного минимума образования)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Личностные	План	Факт	Дата
				Предметные	Метапредметные УУД (Познавательные – П Коммуникативные – К Регулятивные – Р)				
Введение – 1 ч.									
1.	Вводный урок.	Обществознание как учебный предмет. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Обществознание, параграф, рубрика.	Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Р: определяют цели и личностно-значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>	Воспитание гражданской ответственности, интереса к учебному предмету.			
Глава 1. Политика – 11 ч.									
2.	Политика и власть.	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и	Политика, власть, средства массовой информации.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать власть и политику как социальные явления.	<p>П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают			

		средства массовой информации.		Определить, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Называть главные особенности политической власти.	К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	положительное отношение к процессу познания.		
3-4.	Государство.	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	Публичная власть, суверенитет, налоги, форма правления, монархия, республика, ограниченная монархия, абсолютная монархия, унитарное государство, федеративное государство, гражданство.	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Определить признаки и формы государства. Называть различные точки зрения причин появления государства.	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Применяют различные виды делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
5.	Политические режимы.	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.	Тоталитаризм, авторитаризм, демократия, выборы, референдум.	Научатся объяснять новые понятия. Сравнить тоталитарный и авторитарный режимы. Характеризовать развитие демократии в современном обществе.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		

				Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	Р: Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.			
6-7.	Правовое государство.	Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Правовое государство, право, власть, верховенство права, разделение властей, парламент, суд, президент, федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума.	Научатся объяснять новые понятия. Определять принципы правового государства. Характеризовать ветви власти. Осуществлять поиск социальной информации.	<p>II: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно находят алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
8.	Гражданское общество и государство.	Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Гражданское общество, муниципальная ответственность, общественная палата, местное самоуправление.	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Определять основные признаки гражданского общества. Объяснять	<p>II: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Р: планируют цели и способы взаимодействия.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в обладании учебно-		

				различия между государственным управлением и местным самоуправлением.		познавательных мотивов.		
9.	Участие граждан в политической жизни.	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути участия граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?	Выборы, избирательное право, митинг, свобода слова, цензура, вандализм.	Научатся объяснять новые понятия. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданской ответственности. Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; определять значение принципов конституционного строя.	<p>П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно находят алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
10.	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Политические партии, политическая идеология.	<p>Научатся объяснять новые понятия. Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.</p>	<p>П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе.</p> <p>Р: планируют цели и способы взаимодействия.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: принимают необходимые условия обучения.		

11	Межгосударственные отношения.	Что такое межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и пути их решения. Международные организации.	Международный договор, конвенция, Организация Объединенных Наций, правительственные организации, неправительственные организации.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать межгосударственные и международные отношения. Называть международные организации.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Применяют пра-вила делового со-трудничества; сравнивают разные точки зрения; оц-нивают собствен-ную учебную дея-тельность; выра-жают положитель-ное отношение к процессу познания.	
12	Практикум по теме «Политика».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положительно от-носятся к обуче-нию, познаватель-ной деятельности, желают приобре-тать новые знания, умения, совершен-ствуют имеющи-еся.	
Глава 2. Гражданин и государство – 9 ч.							
13.	Основы конституционного строя РФ.	Что такое конституционный строй РФ. Ос-	Демократизм, принцип наро-	Научатся объяснять новые понятия. Ха-	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают вы-деленные учителем ориентиры	Сохраняют мотива-цию к учебной дея-	

		Новый государственный строй. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.	Довластная, основная закон государства, верховенство права, разделение властей, многопартийность.	Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	К: действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно находят алгоритм деятельности при решении проблемы.	тельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
14-15.	Права и свободы человека и гражданина.	Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.	Возрастные границы детства, юридическая мощь, Международная Билль о правах человека, ценность человека, ценность брата.	Научатся объяснять новые понятия. Определить особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
16.	Высшие органы государственной власти в РФ.	Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное Собрание.	Президент, Правительство, состав Правитель-	Научатся объяснять новые понятия. Принимают требования к кандидату на пост	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои		

		Правительство России – высший орган исполнительной власти.	ства, полномочия. Правительство. Федеральное Собрание, судебная власть, парламент,	Президента страны и предок его избрания.	К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
17.	Россия – федеративное государство.	Правовой статус субъектов РФ. Принцип устроительства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.	Государство, республика, автономный округ, автономная область и город федерального значения, полномочия.	Научатся объяснять новые понятия. Различать и характеризовать субъекты РФ. Объяснять федеративный характер нашего государства. Знать основные признаки федерализма. Знать, чем обеспечивается целостность РФ.	П: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
18.	Судебная система РФ.	Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия.	Судебная власть, законность, суд, арбитражный суд, судья, прокурор, гласность судопроизводства.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать судебную власть РФ. Знать основные принципы судопроизводства. Знать, как гражданин РФ может осуществлять свое конституционное право на участие в отправлении правосудия.	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		

19.	Правоохранительные органы РФ.	Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Правоохранительные органы, полиция, ФЗ «О полиции», прокуратура, адвокатура, нотариат.	Научатся объяснять новые понятия. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	<p>П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно находят алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
20.	Практикум по теме «Гракда-нин и государ-ство».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	<p>П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

Изменения в части личностных результатов по «Обществознанию» из «Стратегии воспитания»

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Изменение в тематическое планирование по учебному предмету
«Обществознание»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования
с учетом реализации рабочей программы воспитания**

6 класс (1 ч. * 35 недель = 35 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательные аспекты урока
Глава I. Загадка человека (11 часов)			
1	Введение.	1	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p>
2	Принадлежность двум мирам	1	
3	Человек - личность	1	
4-5	Отрочество - особая пора	2	
6-7	Потребности и способности человека	2	
8-9	Когда возможности ограничены	2	
10-11	Мир увлечений	2	
12	Практикум к главе 1	1	

			<input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <input type="checkbox"/> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Глава II. Человек и его деятельность (8 часов)

13-14	Деятельность человека	2	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание включает:</p> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <input type="checkbox"/> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p style="text-align: center;">Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
15-16	Труд - основа жизни	2	
17-18	Учение – деятельность школьника	2	
19	Познание человека мира и себя	1	
20	Практикум к главе 2	1	

			<input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <input type="checkbox"/> содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Ценности научного познания подразумевает: <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Глава III. Человек среди людей (14 часов)

21-22	Отношения с окружающими	2	Гражданское воспитание включает: <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных
23-25	Общение	3	
26-27	Человек в группе	2	
28-29	Отношения со сверстниками	2	
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2	
32-33	Семья и семейные отношения	2	
34	Практикум к главе 3	1	
35	Итоговый контроль за курс	1	

		<p>ориентиров и планов;</p> <p><input type="checkbox"/> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p><input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p><input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p><input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p><input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 класс (1 ч. * 35 недель = 35 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательные аспекты урока
Глава I. Мы живём в обществе (22 часа)			
1	Введение.	1	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <p><input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <p><input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной</p>
2.	Как устроена общественная жизнь	1	
3-4.	Что значит жить по правилам	2	
5-6.	Экономика и её основные участники	2	
7-8.	Производственная деятельность человека	2	
9.	Обмен, торговля, реклама	1	
10-11.	Домашнее хозяйство	2	
12-13.	Бедность и богатство	2	
14-15.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	
16-17.	Зачем людям государство	2	
18-19.	Почему важны законы	2	
20-21.	Культура и её достижения	2	
22.	Практикум по главе I «Мы живём в обществе»	1	

позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Глава II. Наша Родина – Россия (13 часов)

23-24.	Наша страна на карте мира	2	<p align="center">Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,
25-26.	Государственные символы России	2	
27-28.	Конституция Российской Федерации	2	
29-30.	Гражданин России	2	
31-32.	Мы — многонациональный народ	2	
33.	Защита Отечества	1	
34.	Практикум по главе 2 «Наша Родина – Россия»	1	
35.	Итоговый контроль	1	

			<p>коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <p><input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <p><input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p><input type="checkbox"/> развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p><input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p><input type="checkbox"/> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс (1 ч. * 35 недель = 35 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательные аспекты урока
Глава 1. Личность и общество (5 часов)			
1	Вводный урок	1	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <p><input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных</p>
2	Что делает человека человеком.	1	
3	Человек, общество и природа.	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
5	Развитие общества	1	
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1	

			<p>формах самоорганизации,самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма исоциальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установокличности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативнымсоциальным явлениям; <input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов. <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числеспособности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья иинвалидам; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров ипланов; <input type="checkbox"/> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различныхтрудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых иконфликтных. <p>Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребноститрудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения кразным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнениедомашних обязанностей; <input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствиясвоих действий; <input type="checkbox"/> содействия профессиональному самоопределению, приобщения ксоциально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

7	Сфера духовной жизни	1	<p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числеспособности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья иинвалидам; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров ипланов; <input type="checkbox"/> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различныхтрудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых иконфликтных. <p>Эстетическое воспитание предполагает:</p>
8	Мораль.	1	
9	Моральный выбор — это ответственность	1	
10	Образование	1	
11	Наука в современном обществе	1	
12	Религия как одна из форм культуры	1	
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; <input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
Глава 3. Социальная сфера (7 часов)			
15	Социальная структура общества	1	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных
16	Социальные статусы и роли	1	
17	Семья как малая группа	1	
18	Нации и межнациональные отношения	1	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	
20	Социальная политика государства	1	
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	

			<p>общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <input type="checkbox"/> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Глава 4. Экономика (12 часов)

22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и
23	Главные вопросы экономики	1	
24	Рыночная экономика	1	
25	Производство - основа экономики	1	
26	Предпринимательская деятельность	1	
27	Роль государства в экономике	1	
28	Инфляция и семейная экономика	1	
29	Банковские услуги	1	
30	Страховые услуги	1	
31	Рынок труда и безработица.	1	
32	Современный работник	1	
33	Практикум по теме «Экономика»	1	

			отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
Заключение (2 часа)			
34-35	Обобщение курса. Итоговый контроль.	2	<p style="text-align: center;">Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

9 класс (1 ч. * 35 недель = 35 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательные аспекты урока
Глава 1. Политика – 11 ч.			
1	Вводный урок.	1	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
2.	Политика и власть.	1	
3-4.	Государство.	2	
5.	Политические режимы.	1	
6-7.	Правовое государство.	2	
8.	Гражданское общество и государство.	1	
9.	Участие граждан в политической жизни.	1	
10.	Политические партии и движения.	1	
11	Межгосударственные отношения.	1	
12	Практикум по теме «Политика».	1	

			<input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
Глава 2. Гражданин и государство – 9 ч.			
13.	Основы конституционного строя РФ.	1	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание включает:</p> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
14-15.	Права и свободы человека и гражданина.	2	
16.	Высшие органы государственной власти в РФ.	1	
17.	Россия – федеративное государство.	1	
18.	Судебная система РФ.	1	
19.	Правоохранительные органы РФ.	1	
20.	Практикум по теме «Гражданин и государство».	1	
21.	Контрольная работа по темам «Политика», «Гражданин и государство».	1	
			<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
			<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> развития сопереживания и формирования позитивного

			<p>отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <input type="checkbox"/> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Глава 3. Основы российского законодательства – 12 ч.			
22.	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору
23.	Правоотношения и субъекты права.	1	
24.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	
25.	Гражданские правоотношения.	1	
26.	Право на труд. Трудовые отношения.	1	
27-28.	Семья под защитой закона.	2	
29.	Административные правоотношения.	1	
30.	Уголовно-правовые отношения.	1	
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
32.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
33.	Практикум по теме «основы российского законодательства».	1	

			<p>добра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <input type="checkbox"/> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p>Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <input type="checkbox"/> содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Повторение. Обобщение - 2 ч.			
34.	Итоговая контрольная работа.	1	<p>Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
35.	Обобщение курса «Обществознание».	1	